

Современные Методы Преподавания Русского Языка И Литературы

Мухамедова Диёра Исмоил қизи ¹

Лямкина Виктория Александровна ²

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема применения современных технологий в обучении русскому языку и литературе. Основной целью работы является анализ возможностей использования цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в преподавании русского языка и литературы, а также оценка их влияния на процесс обучения и эффективность достижения учебных целей.

Ключевые слова: программирования, технологизация, дистанционном образования, метод.

¹ *Узбекский государственный университет мировых языков*

² *Научный руководитель*

I. ВВЕДЕНИЕ

Первым президентом Республики Узбекистан, И.А.Каримовым, был провозглашен 2010 год как "Год гармонично развитого поколения", и была принята Государственная образовательная программа с тем же названием. Это свидетельствует о высоких целях в воспитании и образовании молодежи. Эта статья направлена на качественное улучшение образования в школах, колледжах и университетах страны, на внедрение новых технологий и укрепление базы образовательных учреждений, а также на поддержку учителей. Естественно, новое поколение педагогов должно быть образованным, творческим, социально активным и способным решать современные задачи в образовании и обществе.

Компьютерные сети стали широко использоваться в учебных целях в рамках разных образовательных подходов. И учащиеся, и учителя смогли обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места. Новые технологии освободили человеческий разум для более креативных задач, что способствует развитию личности[1].

II. МЕТОДЫ

Противоречия в образовательном процессе в связи с развитием информационного общества.

Образовательная ситуация, сложившаяся к настоящему времени, характеризуется существованием определенных противоречий в высшем образовании.

- Ускоряющийся рост научной и культурной информации, более интенсивный характер ее освоения и переработки вступает в противоречие с жесткими временными рамками учебного процесса и физическими возможностями субъектов образовательного процесса относительно восприятия и усвоения объемов знания.
- Качество современного образовательного процесса определяется степенью использования потенциала информационной образовательной среды, для создания и развития которой необходима системная и планомерная деятельность преподавателей по созданию электронных образовательных ресурсов. Однако недостаточно разработаны теория и практика их проектирования.
- Авторитет вузов традиционно оценивается и с точки зрения сохранения традиций передачи знаний и научного наследия, что вступает в определенное противоречие с объективной необходимостью использования новейших научных достижений при подготовке дипломированных специалистов.
- Традиционные формы обучения являются недостаточными для решения современных задач организации образовательного процесса (например, при дистанционном образовании). Таким образом, возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с применением ИКТ и сочетания их с традиционными педагогическими технологиями для повышения эффективности процессов обучения и воспитания.
- Развитие систем программирования явно выявило тенденцию к технологизации электронного образования, использующего в качестве основных педагогических средств электронные учебники, базы данных, тестовые программы и другие инструменты. При этом роль педагога зачастую состоит лишь в предоставлении образовательного содержания (контента) для программистов, дизайнеров, системных администраторов, которые являются на сегодняшний день «основными» творцами электронных обучающих систем, что приводит к недостаточной эффективности электронных средств обучения.
- Некритически заимствуя зарубежные программные системы и заложенные в них технологии обучающих электронных ресурсов, образовательные учреждения вынужденно следуют и тем принципам, которые в неявной форме заложены при разработке этих систем и технологий, что приводит зачастую к недостаточной педагогической обоснованности и неэффективности созданных электронных образовательных средств.
- Большая часть современных педагогов не владеет информационными технологиями в достаточной степени для создания современных обучающих систем, отражающих современную информационную картину мира, что приводит к отставанию отечественного образования в информатизации современного учебного процесса и, как следствие, неудовлетворительному качеству. 25 Существуют также противоречия между: - быстро развивающимися информационными технологиями, внедряемыми в образование, и их научно-педагогической необоснованностью; - развивающимися техническими стандартами создания компьютерных обучающих систем и отсутствием педагогических стандартов по их разработке; - развитием средств телекоммуникации и слабым педагогическим обоснованием их использования в образовательных целях; - стихийно повышающейся информационной компетентностью учащихся в результате их экстенсивного и интенсивного взаимодействия с современной информационно-культурной средой и отставанием педагогов в приобретении этой компетентности. В целом специалисты подчеркивают, что перспективы информатизации образования требуют единой концепции построения информационно-образовательной среды на основе современных возможностей создания, распространения и применения многокомпонентных интегрированных баз данных и знаний (Кечиев, Путилов, Тумковский:

электронный ресурс)[2].

Этапы обучения выделяются в зависимости от поставленных нами промежуточных целей: начальный – продолженный (I–III курсы), продвинутый – высший (IV–V курсы). Каждый этап имеет свою цель, свое содержание и свою методику работы. Но промежуточные этапы имеют и более мелкие цели. Здесь необходим концентр – это такой отрезок учебного процесса, на протяжении которого необходимо овладеть определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц, данных в определенных ситуациях общения[3].

III. РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование современных методов обучения представляет собой интересный и эффективный подход, который, по мнению многих ученых, стал перспективным новшеством в организации учебной работы студентов в последние годы. Вопрос об использовании современных методов на занятиях по иностранному языку изучают и продолжают изучать лингвисты, методисты и преподаватели. Несколько ученых, специализирующихся на методах преподавания иностранных языков, справедливо отмечают эффективность такого подхода[4].

IV. ОБСУЖДЕНИЕ

Эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, где студенты могут погружаться в атмосферу литературных произведений или исторических событий, что делает учебный процесс более захватывающим и запоминающимся. В рамках таких методов студенты могут заниматься созданием собственных литературных произведений, анализом текстов или даже участием в культурных проектах, что способствует развитию творческого мышления и самостоятельности. В 1844 году Буслаев написал свой знаменитый труд «Об обучении русскому языку». В данной работе впервые в истории отечественной педагогики используется система методологии[5]. Методология и философия тесно взаимосвязаны. Язык и наука о мышлении также имеют прямую связь. Общество и отдельные науки непосредственно взаимосвязаны. Эти взаимосвязи способствуют улучшению методологии. Согласно другому мнению, методика преподавания русского языка включает в себя развитие языковых навыков учащихся, изучение грамматики, освоение и анализ русской литературы. Языковая методология представляет собой дисциплину на пересечении педагогики, психологии и философии. Эти дисциплины интересуют всех специалистов, работающих в этой области[6].

V. ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Современные методы преподавания русского языка и литературы включают в себя использование инновационных технологий, что существенно обогащает образовательный процесс и помогает студентам осваивать материал более эффективно. Такие подходы способствуют более глубокому пониманию языковых и литературных концепций, развитию критического мышления и творческой активности у студентов. Они также способствуют активному взаимодействию и обмену между преподавателями и студентами, создавая благоприятную атмосферу для учебного процесса. Таким образом, использование современных методов преподавания русского языка и литературы не только обогащает образовательный опыт, но и способствует более качественному усвоению знаний студентами.

В теории и практике преподавания русского языка отсутствует единая классификация методов обучения. Некоторые исследователи применяют дидактическую классификацию, основанную на особенностях познавательной деятельности учащихся. Лернер выделяет пять методов: объяснительный, содержательно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемной декомпозиции, метод частичного поиска (эвристический) и исследовательский[6].

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. МШ Болтаева - Innovations in Technology and Science ..., 2023 - humoscience.com

2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 245 с.
3. Ч51 Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.
4. <https://academicsresearch.ru/index.php/MSRISJ/article/view/1740>
5. Барабанова, М. Ю. Методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, комментарии: Учеб.-метод. пособие / М. Ю. Барабанова.– Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014.– 62 с.
6. Мирахмедова Хилола Магистрант 2 курса направления Лингвистика Ферганский государственный университет “ Методика преподавания русского языка и литературы в современной школе”