

Проблемы Развития Речи

Икрамов Махамад ¹

Шухрат Эркенович ²

Аннотация: Данная статья рассматривает проблемы развития речи человека, и ее влияние на его духовные способности так как вопросы развития речи неизменно находятся в центре внимания лингвистов, методистов и педагогов, поскольку речь напрямую связана с формированием личности.

Ключевые слова: речь, развитие речи, личность, качества, проблемы, лингвисты, деятельность.

^{1,2} преподаватель Кафедры Узбекского языка и литературы Ташкентского государственного аграрного университета

Web of Semantics: Journal of Interdisciplinary Science Vol .3 No.4 (2025)
<https://wom.semanticjournals.org>

Проблема развития речи всегда привлекала внимание ученых лингвистов, методистов и учителей-практиков. и это не случайно. Ведь развитие речи - это одновременно развитие личности человека, его духовных способностей -интеллекта, мышления, нравственных качеств. Чтобы эффективно обучать речевой деятельности, учитель должен знать психологические закономерности её восприятия, понимания, воспроизводства и производства, т.е. иметь элементарное представление о механизме речи.

Речь -понятие многогранное, прежде всего понятие лингвистическое (в притивопоставлении «язык-речь»). Содержание работы по развитию речи складывается из обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря грамматического строя речи учащихся и развития их связной речи. Необходимо научить обучаемых выражать словами все красивое, что они увидят, передать свое восприятие и видение мира. Важно показать студентам, что русский язык - это не только правила, грамматические формы, орфограммы и пунктограммы, но прежде всего *Слово*, которое рассматривается со всех сторон: эстетической, грамматической, семантической.

Известно, что научиться строить свою речь правильно и в соответствии с конкретной жизненной ситуацией можно, лишь постоянно тренируя свои речемыслительные умения.

Язык - это знакомая система применяемая как средство человеческого общения, речь-это процесс использования языка для общения. Речь- понятие коммуникативное, так как она является средством коммуникацией (речевого общения). Речь - особый вид психической деятельности человека, целью которой является общение между людьми. Общение - неременное условие и в

то же время результат существования человеческого общества. Речь, как особый вид психической, интеллектуальной деятельности, неразрывно связано с мышлением. Речь не существует ради речи. Мы говорим не ради того, чтобы что-то сказать, а для того, чтобы решить какую-то коммуникативную деятельность, воздействовать на кого-нибудь, выразить своё согласие, неудовольствие и т.д., т.е. речевая деятельность включена в общую неречевую деятельность человека (коммуникативную, познавательную, воздействующую, эстетическую, физическую). Это особенность речевой деятельности недостаточно учитывалась в практике обучения русскому языку.

Способность к общению важный компонент личности человека. Обучать речи - это значит учить обучаемых речевому общению. Развитие речи тесно связывать с развитием мышления., рассматривать как обучение речевому общению на изучаемом языке (учить общению через общение). Обучение речи связывать с коммуникативно-деятельностными потребностями обучаемых, с их конкретной жизнью и деятельностью. Обучение языку должно ориентироваться не только на систему языка, но и на правила речевого поведения (что, кому, с какой целью и как я буду говорить).

Знание этих правил связано уже с коммуникативной компетенцией человека умением выбрать наиболее подходящие языковые средства, сообразуясь с темой высказывания и условиями общения. Коммуникативная компетенция проявляется на уровне речевых умений. Различают четыре вида речевых умений: аудирование (слушание и понимание речи), говорение, чтение и письмо. Это умение строить высказывание (тексты) различных форм речи (устной и письменной), различных жанров, типов и стилей речи; это развитие дара слова, умения общаться с помощью языка.

Атмосфера общения является ведущей чертой современного урока. Это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. При обучении общения более важен речевой контакт, учитель и ученики должны стать речевыми партнёрами. Более того, современный урок должен стать уроком творческой дружбы, учителя и ученики. Этого, однако, не произойдёт, если учитель будет прерывать учеников, возмущаться их незнанием чего-либо, раздражаться по любому поводу и без этого, не признавать шуток и не улыбаться - т.е. фактически оградит себя от контакта.

В.А. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Глубокий смысл этих слов раскрывается и на уроках русского языка. Стоит только учителю отбросить менторский тон, встать с учениками, так сказать, рядом, - как тотчас же собеседники откликнутся, улавливая искреннее расположение, искреннюю заинтересованность в беседе, и становятся речевыми партнёрами. Добрые взаимоотношения – единственный канал, по которому от учителя к ученику переходят добрые мысли и добрые чувства.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика/Н. Д. Гальскова. - М.:Академия, 2004. –С. 65-68.
2. Зеев Э.Ф. Модернизация профессионального образования: Модернизация компетентностный подход / Э.Ф. Зеев, А.М. Павлова. Э. Э. Сыманюк. - М Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. - С. 123-130
3. Методика преподавания русского языка в национальной школе под редакцией Л.З. Шакировой. Ленинград «Просвещение». Ленинградское отделение 1990 г.