

# Основы Изучения Непрерывности Физического Воспитания Детей На Начальном Этапе Образовательного Процесса

Темиров Шоирбек Раимжонович <sup>1</sup>

**Аннотация:** В статье представлены результаты проведенных социологических исследований, где методом анкетирования выявлено состояние преемственности физического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях область Андижана

**Ключевые слова:** метод анкетирования, респонденты, двигательные качества, нормативные требования, педагогическое тестирование.

---

<sup>1</sup> И.о. доцент кафедры "Теория и методика видов спортивной деятельности" Андижанской Государственной Университет

---

Особую актуальность в Республике Узбекистан приобретает система образования для детей на этапе их физического совершенствования от старшего дошкольного до младшего школьного возрастов. Период подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях к перспективному обучению в школьном звене образования является ответственным этапом в жизни каждого ребенка. Новые условия обучения, высокая суммарная учебная нагрузка, адаптации к новому режиму дня, новизна и сложность изучаемого материала, необходимость выполнения заданий и поручений учителя предъявляют повышенные требования к организму детей. Известно, что эффективным средством для снятия накапливающейся усталости детей рассматривается физкультурно-оздоровительная работа. Обоснование и внедрение в практику инновационных педагогических технологий физкультурно-оздоровительной работы с детьми в изучаемых образовательных учреждениях является актуальной педагогической проблемой исследования.

С целью определения преемственности физического воспитания в системе дошкольного и младшего школьного возраста, методом анкетирования были исследованы факторы, влияющие на совершенствование содержания и методики обучения детей на занятиях по физической культуре и организованных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольных и школьных образовательных учреждений. Сопоставительный анализ литературных источников показал, что за период приобретения независимости нашей Республики наблюдается достоверное прогрессивное нарастание изучаемых показателей, что свидетельствует о огромном внимании государства делу развития физической культуры и детского спорта направленных на оздоровление подрастающего поколения.[1]

В педагогическом эксперименте приняло участие 26 воспитателей работающих с контингентом детей старшей возрастной группы и 22 учителя физической культуры работающих с детьми младшего школьного возраста. В ходе обработки анкетного материала было выявлено, что основная часть воспитателей имеют среднее педагогическое образование – 81.2%, высшее педагогическое образование имели 14.2%, специальное физкультурное образование имели лишь – 4,6%.

Мониторинг условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми старшей возрастной группы в системе дошкольных образовательных учреждений позволил выявить, что в большинстве исследуемых объектах дошкольных учреждений имелись удовлетворительные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы - 57.6%, при этом хорошие условия для проведения соответствующих мероприятий имели только 18,3%, при этом отсутствие элементарных условий для проведения занятий по физической культуре - 18.7% и лишь в 5.4% случаев был выявлен полный комплект спортивного оборудования предназначенных для физкультурно-оздоровительных занятий с детьми.

На вопрос о необходимости ведения занятий с детьми старшей возрастной группы дошкольных образовательных учреждений, на этапе их преемственной подготовки к школьной системе образования все опрошенные воспитатели дали положительный ответ.[2, С.314]

Один из вопросов анкетирования, был направлен на выяснение какой форме двигательной активности детей отдается предпочтение педагогическим коллективом - утренней гимнастике - 41.6%, различным видам национальных подвижных игр проводимых на свежем воздухе -39.7%, комплексу физических упражнений предусмотренных программой для дошкольных учреждений по физическому воспитанию – 34.6% и лишь – 4.6% указали на занятия художественной гимнастикой и водные виды детского спорта.

По мнению воспитателей дети в процессе проведения физкультурных занятий предпочитают: игровую форму - 58.1% и повторение пройденного материала применяемых на прошлом занятии – 54.9%. По мнению воспитателей, наиболее любимые самостоятельные формы двигательной активности у детей явились: подвижные игры организованные воспитателем – 26,2%, выбранные самими детьми самостоятельные формы двигательной активности - 7,4%, подвижные игры с мячом - 37,8% и занятия с применением беговых упражнений - 47,2%.

Оценивая преемственность программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях - 91,2% воспитателей работающих с контингентом старшей возрастной готовящих детей к последующему обучению в школьной системе образования указали, учебная программа по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях в целом соответствует поставленным задачам, при этом отдельные представители указали на не соответствие развити необходимых двигательных способностей у детей – 5,4% и 3,4% респондента затруднились с ответом. [3, С.№3]

Анализ профессиональных знаний в области физической культуры воспитателей работающих с детьми старших возрастных групп в дошкольных учреждениях дают основание считать, что наблюдаемые факторы неудовлетворительного состояния теоретической подготовки в сфере физического воспитания и как следствие не эффективность проводимых ими занятий по физической культуре и мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. [4, С. 64-66]

В дошкольных учреждениях отсутствует мониторинг детей в сенситивные периоды их развития с целью выявления одаренных детей и привлечения их к занятиям избранным видом детского спорта.

Выше изложенное дает основание к проведению целенаправленного исследования по выявлению состояния и подготовки детей к последующему обучению в школьном образовательном

учреждении, с внедрением в систему подготовки современных инновационных педагогических технологий в процесс их воспитания.

Аналогичные исследования были проведены на контингенте учителей физической культуры работающих в младших классах школьной системы образования. Анализ результатов проведенного анкетирования позволил выявить, что с данным контингентом детей работают учителя со стажем до 5 лет - 37,4 %, от 6 до 10 лет -36,7%, от 11 до 14 лет-15,3%, от 16 до 20 лет-7,8%, свыше 20 лет -2,8%.

Для проведения работы по физической культуре в большинстве школьных образовательных учреждений имелись удовлетворительные условия - 57,4%, хорошие условия -20,0%, условия отвечающие необходимым требованиям - 3,4%, не располагали необходимыми условиями для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми - 17,8% .

Было обнаружено, что в 28.7% школ, по мнению учителей, имеется полный комплект спортивного оборудования, в остальных имеются лишь их отдельные элементы. Данный факт позволяет сделать заключение, что квалифицированных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми младшего школьного возраста в исследуемых школьных учреждениях не осуществляется.[5, С.204 ]

На злободневный вопрос, что необходимо для улучшения физической подготовленности детей в младших классах, респонденты единогласно указали на необходимость ведения занятий специалистами по физической культуре.

С целью решения задач оздоровительной направленности, в режиме учебного дня школы учительским коллективом в силу их профессиональной подготовленности и компетентности, применяются различные физические упражнения, особенно утренняя гигиеническая гимнастика до занятий, физкультминутки в процессе занятий в классе проводимых по мере необходимости, национальные подвижные игры на больших переменах, различные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. [6, С.60-63]

На вопрос, какой форме двигательной активности детей в младшем школьном возрасте, отдается предпочтение педагогическим коллективом, были даны следующие ответы: утренней гимнастике -33.6%, различным видам национальных подвижных игр на воздухе - 38.4%, физическим упражнениям предусмотренных школьной программой по физическому воспитанию – 25.6% и лишь – 3.2% указали на занятия художественной гимнастикой водные виды детского спорта.

Наиболее часто используемые формы проведения физкультурных занятий явились: игровая форма - 48.1% и повторение пройденного материала – 51.9%.

Самые любимые самостоятельные формы двигательной активности, по мнению респондентов, явились: подвижные игры организованные учителем – 22,6%, выбранные самостоятельно - 3,4%, подвижные игры с мячом -36,8%, подвижные игры с элементами бега -37,2%. [7, С.334]

На вопрос как Вы оцениваете существующую программу по физическому воспитанию в школьных образовательных учреждениях и отвечает ли она поставленным требованиям - 90,2% учителей дали положительный ответ, не соответствует развитию двигательных качеств – 4,4% и 5,4% затруднились с ответом.

С целью повышения профессиональной подготовки учителей младших классов по физическому воспитанию в системе школьного образования ежегодно проводятся курсы повышения квалификации, организуются кратковременные семинары и т.д.

Анализ данных анкетирования показал, что 69,2% учителей проходят переподготовку по месту работы , 3,2% в РайОНО, 9,6% в системе ГорОНО. Было выявлено, что 61,2% респондентов не проявляют особого интереса к таким формам повышения связанных с физкультурно-оздоровительной работой, при этом 32,8% вообще отказываются от них.

Оценка компетентности учителей младших классов в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий показало, что 25,7% оценили свою работу на хорошем уровне, а 74,3%-удовлетворительно.

Изучалось мнение родителей по вопросу улучшению физической культуры с детьми младших классов в школьных образовательных учреждениях. [8,С.26]

Вызывал особый интерес возрастной и качественный состав родителей принимавших участие в социологических исследованиях. Анализ анкет показал, что до 36,8% опрошенных составили родители в возрасте до 20 лет, 33,8% от 20- 25 лет, 18,6% - 26- 30 лет и 10,8%- старше 30 лет.

Анализ качественного состава образованности родителей по данным анкетирования выявил, что 8,8% имели не полное среднее образование, 26,6% - среднее, 24,8% - среднее специальное и 39,8%- родителей имели высшее образование. Как видим из данных анализа социологических исследований большой интерес к физкультурно-оздоровительной работе в школе проявляют родители по мере их образованности.

На вопрос, часто ли болеют дети, большинство родителей -64,8% указали, что их дети болеют редко, 14,8% - часто, 5,6% довольно часто и лишь 12,6% указали, что их дети не болеют.

По мнению 30,2% родителей указавших на регулярность организованных занятий физическими упражнениями, 35,2% родителей указали, что занятия с физкультурно - оздоровительной направленностью в школе проводятся периодически, 10% - не проводятся и 14,8% на их отсутствие вообще.

Метод анкетирования позволил изучить состояние физического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях г.Андижана и определить преемственность физического воспитания на этапе подготовки детей к обучению в системе школьного образования.

## Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5368 от 5 марта 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта”,(Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. 5368 “On measures to radically improve the system of public administration in the field of physical culture and sports”. Toshkent. March 5, 2018)
2. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Ташкент – 2018 – 314 с. (Physical condition of students. Toshkent 2018-314 p)
3. Антонова Я.Б. Социально-педагогические условия, необходимые для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе. //Теория и практика физической культуры. 2008 - №3. с.(Socio-pedagogical conditions necessary for the organization of extracurricular physical education and sport work in a comprehensive school. Theory and practice of physical education. 2008 - №3. p.)
4. Алексеенко Т.И. Возрастные показатели функционального состояния координаторно-респираторной системы современных подростков. //Теория и практика физической культуры. 2007. №2. С. 64-66.(Age indicators of the functional state of the respiratory system of modern adolescents. Theory and practice of physical education. 2007. №2. P. 64-66.)
5. Ачилов А.М., Акрамов Ж.А., Гончарова О.В. Ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш. Ўқув қўллама. Тошкент, 2009. – 204 с.( Nurturing the physical qualities of students. Study guide. Tashkent, 2009. – 204 p)
6. Громыко В.В. Лысова И.А. Шубина Г.Л. Инновационный подход к физическому и духовному воспитанию школьников. //Теория и практика физической культуры 2007 №2 С. 60-

- 63.(Innovative approach to physical and spiritual educated schoolchildren. Theory and practice of physical education. 2007 №2 P. 60-63)
7. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар , «Zar galam», Т. -2004 – 334б.(Scientific research in the field of sport. Dice pen.Т. -2004 – 334 p)
  8. Tulenova X.B. 5-7 yoshgacha bo'lgan maktabgacha ta'lim muassasalari bolalarining jismoniy tarbiyasini yaxshilash. Xulosa. diss. f.f.n. fanlar. Т.2000-26 б.(Improving the physical education of children in preschool institutions aged 5-7. Conclusion. diss. p.f.c. fans. Т.2000-26 с)