web of semantic

Journal of Interdisciplinary Science | ISSN: 2960-9550

Research Article Peer-review, Open Access

Инновационные Технологии, Используемые В Процессе Работы С Леворукими Учащимися И Обучения Их Письму

Эгамбердиева Юлдузхон Ниезмат кизи [1]

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в процессе работы с леворукими учащимися и обучения их письму, а также методика организации уроков чистописания.

Ключевые понятия: класс, буква, тетрадь, навык, рука, движение, письмо, чистописание, алфавит, ручка.

[1] *учительница УрГПИ, кафедры "Методика начального образовании"*

В мировой практике ведутся исследования по обучению леворуких учащихся письму, изучению физиологических, психологических и педагогических особенностей леворукости, системной организации технологий обучения письму в начальных классах, совершенствованию педагогических стратегий и тактик, направленных на повышение эффективности обучения леворуких школьников письму.

Особое научное значение имеют исследования, направленные на интеграцию и моделирование обучения, диверсификацию образовательных услуг в начальных классах, развитие механизмов обеспечения преемственности и стимулирование многокомпонентных подходов.

Одновременно с этим возникает необходимость научных исследований, направленных на гуманизацию отношений между учителем и учеником посредством моделирования дидактической системы и индивидуальной деятельности при обучении леворуких детей письму в начальных классах.

Важное значение имеет анализ состояния модернизации процесса обучения леворуких школьников, выявление и научное обоснование содержания, методов и средств совершенствования механизмов гуманизации отношений между учителем и учениками через активизацию леворуких учащихся.

Основная цель обучения леворуких школьников письму — развитие у младших школьников навыков красивого письма посредством освоения сложного процесса письма. Перед обучением письму ставится ряд задач. Эти задачи многогранны: развитие умственных способностей

учащихся, расширение знаний об окружающем мире, воспитание нравственного и эстетического вкуса, формирование осознанных навыков чтения и письма, а также умений работать с тетрадями для письма.

Все эти задачи реализуются во взаимосвязи. Их успешное решение зависит от того, насколько грамотно сочетаются теоретический и практический материал учебников, соответствующих уровню учащихся, насколько целенаправленно организуется процесс усвоения, а также от качества текста, характера заданий и особенностей умственной деятельности детей.

В последнее время в мире увеличивается количество леворуких людей. Например, в начале XX века они составляли около 4% населения, а сейчас — около 15%. Согласно статистическим данным, в мире насчитывается около 600 миллионов леворуких людей, то есть примерно один из 10–15 человек.

В процессе обучения письму почти во всех случаях леворукие учащиеся используют левую руку.

В процессе развития головного мозга функции распределяются между левым и правым полушариями. Левое полушарие отвечает за речь, чтение, письмо, счёт, логические и аналитические функции, а правое — за восприятие формы, цвета, расположения предметов во внешнем мире и многие другие задачи.

Движения рук и ног также распределяются между полушариями: левое управляет правыми конечностями, а правое — левыми.

Леворукий ученик испытывает некоторые трудности при письме. Пишущий левой рукой ребёнок закрывает рукой написанный текст и вынужден часто смотреть, что он написал. Праворукий же видит написанное и продолжает писать быстрее. Однако это временное явление — при постоянной практике многие леворукие пишут даже лучше правшей.

Многие родители испытывают трудности при обучении своих леворуких детей красивому письму, так как ребёнок не может держать ручку так же, как праворукие. Это вызывает у родителей раздражение. Проблема обучения леворуких учащихся письму является одной из актуальных в современной педагогике.

В методике обучения письму леворуких школьников выделяются педагогические направления (педагогический тренинг, использование интерактивных досок, прагматизм, эргономика), а также психологические подходы (праксиология, перцептивные методы), которые совершенствуются на основе эмпирических исследований.

Головной мозг состоит из двух полушарий. В левом полушарии находятся речевые центры, отвечающие за мыслительные процессы, связанные со словом. Правое полушарие анализирует пространственное расположение предметов — домов, деревьев, машин, скульптур и любых других объектов. Таким образом, правое полушарие воспринимает мир без слов, с помощью зрения, тогда как левое — через слова.

Если эта гармония сохраняется, память человека остаётся устойчивой.

У леворуких речевые центры расположены в правом полушарии, а функции, которые у правшей выполняет левое полушарие, у них частично выполняет правое.

Существуют также амбидекстры — люди, у которых оба полушария мозга развиты одинаково и активно участвуют в высших психических функциях. Они могут одинаково пользоваться обеими руками, но это не означает, что они одинаково пишут обеими руками. Например, амбидекстр пишет правой рукой, но нож держит в левой.

"Настоящие" левши составляют не более 15% населения, большинство людей — правши или амбидекстры. У амбидекстров при нарушении речи вследствие инсульта восстановление происходит быстрее, так как функции речи распределены между обоими полушариями.

Среди левшей чаще встречаются композиторы, художники, футболисты, боксёры, естествоиспытатели. Это объясняется доминированием правого полушария, отвечающего за геометрические и пространственные способности. Например, леворукие футболисты точно определяют угол ворот и наносят более точные удары.

Левши более эмоциональны, их легко обидеть, но при этом у них сильнее выражено стремление к лидерству и превосходству.

Левши чаще практики, а правши — теоретики. Это связано с тем, что у правшей доминирует левое полушарие (логика, анализ), а у левшей — правое (эмоции, практика).

Идея празднования Всемирного дня левшей впервые была предложена Британским клубом левшей в 1990 году.

По статистике, если оба родителя правши, вероятность рождения леворукого ребёнка — 2%.

Если один из родителей левша — вероятность увеличивается до 17%,

а если оба родителя левши — до 46%.

Специалисты отмечают следующие психологические особенности леворуких детей:

- они хорошо чувствуют своё тело, обладают развитой координацией движений и не любят однообразные, требующие самоконтроля виды деятельности;
- они легко осваивают геометрию и имеют способность быстро воспринимать окружающую среду, но могут испытывать трудности с математикой, требующей логического мышления (функция левого полушария);
- у них хорошо развита способность к обобщению, но анализ даётся сложнее;
- обладают богатым воображением.

Особую группу составляют амбидекстры — люди, одинаково владеющие обеими руками. У них оба полушария мозга развиты равномерно. Амбидекстр — это не врождённый талант, а результат многолетних упражнений и труда. На Земле таких людей всего около 1%. Среди известных амбидекстров — Леонардо да Винчи, Джими Хендрикс, Киану Ривз, Том Круз, Гарри Трумэн и Мария Шарапова.

Согласно данным, многие леворукие дети стесняются писать левой рукой и пытаются перейти на правую, но, не справившись, возвращаются к левой. Считается, что большинство левшей обладают особыми творческими способностями.

Учёные выделяют три типа левшей:

1. Вынужденные левши.

Обычно это дети, которые начинают писать левой рукой из-за травмы правой. Их заставляют, однако почерк у них, как правило, остаётся неаккуратным, так как мозг остаётся ориентированным на правую руку. Таких людей около 3% населения.

2. Подражательные левши.

Эти дети становятся леворукими, наблюдая за членами семьи или сверстниками. Их леворукость — результат подражания, поэтому почерк часто неровный и неразборчивый. Таких людей около 0,5%.

3. Прирождённые левши.

У них одно из полушарий, ответственное за управление рукой, развивается слабее, и они сами выбирают, какой рукой писать. Часто могут одинаково владеть обеими руками. Их примерно 7–8%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. — Ташкент: Узбекистан, 2017. — 77 с.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Принят 19 мая 2020 г., одобрен Сенатом 7 августа 2020 г. № ОРҚ-637. 23.09.2021. https://lex.uz/ru/docs
3. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования. Постановление Кабинета Министров № 187 от 6 апреля 2017 г.
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 г. «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Газета «Халқ сўзи». — 8 февраля 2017 г. № 28 (6722).
5. Азимов Й.Й. Чистописание и методика его преподавания (учебно-методическое пособие). — Бухара, 2008. — 104 с.
6. Азимов Й.Й. Практические основы обучения чистописанию (методическое пособие). — Ташкент: Турон Замин Зиё, 2017. — 132 с.
7. Азимов Й.Й., Қўлдошев Р.А. Практические основы обучения чистописанию (методическое пособие). — GlobeEdit, 2020. — 130 с.
8. Айрапетянц В.А. Функциональная асимметрия мозга и некоторые проблемы обучения леворуких детей // Сб. «Психофизиологическое развитие и состояние психического здоровья детей и подростков». — М., 1987.
9. Аксюта О.В. Левша или правша? — Витебск: УО «ГЦВР», 2009. — 63 с.
10. Безруких М.М. Проблемные дети. — М.: Изд-во УРАО, 2000. — 312 с.
11. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. — М.:Академия, 2000. — 248 с.
12. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребёнок левша. — М.: Новая школа, 1994. — 108 с.